

40 分的教学设计考试方式及作答策略

一、教学设计

教育教学知识与能力最后有一道教学设计题,有三问,总分 40 分。第一问一般是学科知识,分值 10 分。第二问一般是教学目标、教学重难点的设计,分值 10-15 分。第三问一般是教学过程,包括导入、新课教学、巩固提高(练习)、小结作业的设计,板书设计或者编写三道题并说明设计意图,分值 15-20 分。

一、作答策略

以语文为例,第一问学科知识即文本解读,作答内容。

文体+修辞手法+语言特色+文章结构+内容。

作答模板:本文是一篇记叙文\说明文\议论文。本文采用了(比喻、拟人、排比、反问、举例子、打比方、列数字)的修辞手法,用词\语言(准确、鲜明、优美、形象、生动、质朴、简洁)。通过(总分总\总分\时间顺序)的结构\顺序(记叙了\描写了)(某个故事\某地方的优美景色)。

二、第二问教学目标与重难点,教学目标(三维目标)

作答模板:知识与技能目标:学生认识 xx 字,学会写 xx 字;能够用普通话流利的朗读课文,背诵第 x 自然段;掌握 X X 修辞手法。

过程与方法目标:通过合作学习\阅读\分小组讨论\分角色朗读等方式,学生学会用 xx 修辞、语言,掌握\理解\体会发生\发展过程,培养\提高学生的思维\观察\与人合作...的能力。

情感态度价值观目标:通过学习,学生能感受到\体会到...之美\之富足,培养学生热爱(祖国的大好河山\大自然)的思想感情激发学生(对祖国的热爱\对自然的探索),增强学生的...情感\意识。

教学重难点作答方向:重点:文章内容;修辞\写作手法;文章结构。难点中心思想\主旨;实践应用。

三、第三问

①第三问教学过程,包括导入、新课教学、巩固提高(练习)、小结作业的设计。

导入作答模板

直观导入:为学生们呈现景色的图片视频。同学们,在正式上课之前,老师先请大家欣赏几幅美丽的图片(一段视频),(展示图片或视频后询问)大家觉得美不美?大家知道这是哪里么?我带领大家一起来认识美丽的 xxx。

问题导入:提问引发学生思考。同学们!老师今天将介绍一位神秘的“嘉宾”给大家,她来自神奇的大自然,那么她是谁呢?神秘在什么地方呢?现在就让我带领大家一起去揭开她神秘的面纱...。

故事导入:为学生讲与该课文相关的小故事。

新授课作答模板

初读课文,扫清障碍。老师领读课文全班学生跟读课文,找出不认识的字、词语。老师指导学生识字、写字。再读课文,了解写作特点。学生分组朗读课文(分角色朗读),找出课文中所用修辞方法。老师指导修辞方法的正确使用。品读课文,感悟体会。

全班再次有感情的齐读课文,感悟体会...,分组讨论并回答每段的中心思想,老师点评。

学生自己任选一种方式,来展示自己眼中的 xxx。(比如是画画、照片视频等,尤其是针对风景类材料时易采用)。

观察 xxx,仿照课文写作方式写一篇观察日记/小短文。(针对说明类的素材采用)。通过阅读 xxx 课外读物,寻找自己喜欢的 xxx,下节课分享给同学。(针对说明类、寓言故事类素材采用)。

学生以小组为单位分角色扮演,编一个 xx 短豆剧。(针对寓言故事类的素材采用)

②板书设计,常见板书分类:提纲式板书、脉络式板书、图表式板书、对比式板书。设计板书应做到目的明确布局合理。

③依据教学目标,设计三道练习题并说明设计意图。作答内容:造句\写作;讨论中心思想;搜集拓展资料,

作答模板:

设计题目 1:用…词语或成语造句。

设计意图:帮助学生理解重点词语的意思,学会运用本文词语进行简单的写话。(习作

设计题目 2:让学生以小组的形式讨论每段的中心句\中心思想。

设计意图:一方面锻炼学生的语言表达能力,另一方面有利于掌握句子的含义

设计题目 3:课后搜集一些…资料,跟大家分享。

设计意图:培养学生的信息搜集能力、拓展知识面,并体会到分享成果的喜悦。