

中学知识能力模拟题

一、单项选择题

1. “泛智论”认为应该把一切事物交给一切人类，强调“人人均应受教育”；泛智论的提出者是（ ）。
- A. 夸美纽斯 B. 卢梭 C. 赫尔巴特 D. 杜威
2. 利托尔诺、桑代克等人认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，他们甚至把成年动物对小动物的爱护和照顾都说成是教育，这种观点被称为（ ）。
- A. 劳动起源论 B. 生物起源论 C. 心理起源论 D. 生物进化论
3. 在古代，每个国家的教育都有自己不同的特点，譬如：注重身体素质，以培养忠于统治阶级的强悍军人为目的国家是斯巴达，不同于斯巴达，以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的国家是（ ）。
- A. 斯巴达 B. 埃及 C. 印度 D. 雅典
4. 个体的发展会表现出不同的年龄特征及主要矛盾，面临不同的发展任务，因此要求教育工作者要遵循的个体身心发展规律是（ ）。
- A. 顺序性 B. 稳定性 C. 阶段性 D. 差异性
5. 《学记》中记载“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”这些观点体现了（ ）的教育目的观。
- A. 教育无目的论 B. 社会本位论
C. 科学本位论 D. 个人本位论
6. 在香港回归祖国大陆前，香港的一些中学开始开设“国事”课程，带领学生认识大陆的文化和历史，一般的课程包括物理、历史、外交、人口、资源等多个领域。从课程分类来看，“国事”课程属于（ ）。
- A. 活动课程 B. 综合课程 C. 学科课程 D. 核心课程
7. 科学课堂上，张老师让学生分成小组观察自己养的蚕，了解昆虫的生活习性，并让全班交流学习成果。老师运用的教学方法是（ ）。
- A. 谈话法和参观法 B. 演示法和讨论法
C. 讲授法和讨论法 D. 演示法和讲授法
8. 北京某中学开展“我是画家”活动，利用课余时间，少则三四天，多则两周，让学生自己思索，利用所学完成一幅或者一系列幅作品。此活动的开展体现了（ ）教学原则。
- A. 循序渐进原则 B. 启发性原则

C. 直观性原则

D. 理论联系实际原则

9. 保护色是指动植物把体表的颜色改变为与周围环境相似。很多动物有保护色，利用这种保护色使自身与周围背景相混淆，达到保护自身的目的，这主要是利用知觉的（ ）。

A. 整体性

B. 选择性

C. 理解性

D. 恒常性

二、简答题

10. 简述最近发展区的概念和意义。

中学知识能力模拟题参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：本题考查教育基础知识和基本能力。夸美纽斯提出“泛智论”、“班级授课制”并著有《大教学论》一书，因此A项正确。故本题选A。

2. 【答案】B。解析：本题考查教育基础知识和基本能力。生物起源论的代表人物有法国的利托尔诺、美国的桑代克、英国的沛西·能，他们认为教育不仅存在于人类社会，认为教育的产生完全来自动物的本能。故本题选B。

3. 【答案】D。解析：本题考查教育基础知识和基本能力。古代雅典教育的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。古代印度僧侣是唯一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。古代埃及教育的最大特征是“以僧为师，以吏为师”。故本题选D。

4. 【答案】C。解析：本题考查教育基础知识和基本能力。人的发展变化既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，即表现为发展的阶段性。从总体上看，在个体发展的不同阶段，会表现出不同的年龄特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。人的发展的阶段性要求教育要从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，并根据这些特点提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行针对性的教育。故本题选C。

5. 【答案】B。解析：本题考查教育基础知识和基本能力。“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”这些观点体现了古代重视教育对人民的作用，把教育作为统治人民的工具。反映了教育与政治的关系，也就是社会本位论的体现。故本题选B。

6. 【答案】B。解析：本题考查中学课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。“国事”课程包括物理、历史、外交、人口、资源等多个领域，因此是综合课程。故本题选B。

7. 【答案】B。解析：本题考查中学教学。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。故本题选B。

8. 【答案】D。解析：本题考查中学教学。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。直观性

原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中的小学利用课后时间开展“小画家”工程，让学生自己思索运用所学完成任务，体现了理论联系实际的教学原则。故本题选 D。

9. 【答案】B。解析：本题考查中学生学习心理。本题主要考查对知觉的各种特性的理解。动物自身颜色与环境相似，它们浑然成为一体，天敌就不会把动物作为知觉对象而选择出来，因此利用了知觉的选择性。知觉的选择性是指作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。知觉的恒常性是指当知觉的条件在一定范围内发生改变时，知觉的映象仍然保持相对不变。故本题选 B。

二、简答题

10. 【参考答案】本题考查中学发展心理。苏联杰出的心理学家维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个临近发展阶段间的过渡状态。它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应该看到仍处于形成状态的、正在发展的过程。所以，维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，走在发展的后面，而应适应最近发展区，从而走在发展的前面，并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。