

小学知识能力模拟题

一、单项选择题

1. 教育的生物起源说和心理起源说的共同不足是都否认了（ ）。
A. 教育的科学属性
B. 教育的生产属性
C. 教育的社会属性
D. 教育的艺术属性
2. 《学记》是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。《学记》中的“当其可之谓时”“时过然后学，则勤苦而难成”告诉我们，教育者在教育过程中应（ ）。
A. 着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性
B. 充分利用关键期，采取积极的教育措施促进学生各方面的发展，取得最佳的教育效果
C. 认真诊断学生在学习过程中出现的学习成绩与学习效率停止不前的现象，找出症结所在
D. 遵循个体身心发展的个体差异规律，选择最有效的教育途径对学生进行有针对性的教育
3. “泛智论”认为应该把一切事物交给一切人类，强调“人人均应受教育”；泛智论的提出者是（ ）。
A. 夸美纽斯
B. 卢梭
C. 赫尔巴特
D. 杜威
4. 奠定了教育心理学发展基础，确立了西方教育心理学的名称和体系的著作——西方第一部《教育心理学》，其作者是美国心理学家（ ）。
A. 冯特
B. 斯金纳
C. 杜威
D. 桑代克
5. 对残疾儿童的教育要依据（ ）的特征进行。
A. 儿童身心发展的顺序性
B. 儿童身心发展的互补性
C. 儿童身心发展的统一性
D. 儿童身心发展的不平衡性
6. 当代生物社会学家威尔逊认为决定人的一切行为的本质力量是（ ）。
A. 个体本能
B. 外在环境
C. 基因复制
D. 机体成熟
7. “今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费，潜在的生产；是有限的消费，扩大的生产；是今日的消费，明日的生产。”这一认识表明现代教育具有（ ）。
A. 科学性
B. 价值性
C. 生产性
D. 未来性
8. 在小学数学教科书中，“统计与概率”这一内容按照由浅入深，由易到难的方式编排，使关键概念和基本原理得以重复出现，逐步扩展。这种教材编写的方式属于（ ）。
A. 单一式
B. 直线式
C. 螺旋式
D. 活动式
9. “学高为师、身正为范”体现了教师工作的（ ）。
A. 示范性
B. 复杂性
C. 创造性
D. 长期性

二、简答题

10. 简述教师专业发展的方法。

小学知识能力模拟题参考答案

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：本题考查教育的起源及发展。生物起源说和心理起源说从不同角度揭示了教育的起源，共同不足是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。故本题选 C。

2. 【答案】B。解析：本题考查教育学萌芽。这两句话的意思是说“在适当的时机进行教育，叫做及时”；“适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。”是说教育要抓住合适的时机进行，也就是我们所说的关键期，抓住关键期，就能使儿童某一时期的能力得到迅速发展，错过这个时期，效果就没有这么好了，故本题选 B。

3. 【答案】A。解析：本题考查教育学概述。夸美纽斯提出“泛智论”、“班级授课制”并著有《大教学论》一书，故本题选 A。

4. 【答案】D。解析：本题考查教育学基础知识。桑代克 1903 年出版的《教育心理学》是西方第一本以教育心理学命名的著作，确立了西方教育心理学的名称和体系。故本题选 D。

5. 【答案】B。解析：本题考查小学生身心发展规律。对于身体有缺陷的儿童，要通过发挥其擅长的方面来弥补他的不足，或者通过建立儿童克服困难的决心来使得儿童取得更大的成就。这反映了个体身心发展的互补性的特点。故本题选 B。

6. 【答案】C。解析：本题考查影响个体身心发展的动因理论。关于个体身心发展的动因，典型的理论有：孟子（性善论）：孟子是中国古代内发论的代表。他认为，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。弗洛伊德（性本能）：认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。威尔逊（基因复制）：把“基因复制”看作决定人的一切行为的本质力量。格赛尔（成熟机制）：强调成熟机制对人的发展的决定作用。故本题选 C。

7. 【答案】C。解析：本题考查教育学基础知识。题干所述的是教育对生产力的推动促进作用，能够推动经济的发展，因此反映的是生产性的特点。故本题选 C。

8. 【答案】C。解析：本题考查基础教育课程。由浅入深、由易到难、重复出现，这些是螺旋式教科书结构的典型特征，故本题选 C。

9. 【答案】A。解析：本题考查教师专业发展。教师工作（劳动）的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。“学高为师、身正为范”是这一特点的具体反映。因此正确选项是 A。BCD 都属于教师工作的特点，但不符合题意。故本题选 A。

二、简答题

10. 【参考答案】

本题考查教师专业发展的方法。

(1) 终身学习

作为现代教师，首先应该是一个具有终身学习意识和能力的人。教师的终身学习包括以下四方面内容：学会学习；通晓自己所教学科，成为学科专家；学习有关教育的学问；学习信息技术。终身学习在教学中具有的作用包括：提高课堂教学效率、终身学习是教学发展的需要、带动学生树立终身学习的观念。

(2) 行动研究

行动研究是指教师在实际的教育中，基于学校，源于教师的一种教育教学行为。研究的起点和对象是教学中出现的问题，研究的成果直接用于学校教学的改进和教师教学实践能力的提高，并以研究成果为依据，进行教育改革，提升教学质量，实现教师学习培训和教学过程相统一，促进教师专业化成长。

(3) 教学反思

教学反思是指教师以自己的教育教学实践活动为认知对象，有意识地对教育教学活动过程中的教育理念、教育思维方式和教育行为方式进行批判性地分析和再认知，从而实现自身专业发展的过程。波斯纳提出教师成长的公式：经验+反思=成长。布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。

(4) 同伴互助

同伴互助的方式可以不拘一格，例如“磨课”、沙龙、展示等等。

(5) 专业引领

教师专业引领的基本要求包括：对教师的专业引领要目标明确、内容正确、方法适当；在专业引领中，要充分发挥引领人员和教师双方的能动性和积极性；对教师的专业引领要到位而不越位。

(6) 课题研究

课题研究可以促进教师专业理论水平的提升，促进教师专业知识的拓展，促进教师专业能力的提高，促进教师专业自我的形成。